

แนวทางการเสริมสร้างศักยภาพความเป็นครู
และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาใน รร.หลักชั้นปลาย

1. *The Art of Facilitation* (ศิลปะแห่งการแนะนำช่วยเหลือ)
2. *Socratic Seminars* (การจัดการสัมมนาแบบโสคราตีส)

[ที่มา: *Overseas Directing Staff Course; ODSC 2021*]

(*Joint Services Command and Staff College,
Defence Academy of the United Kingdom, 4 – 7 Oct 21*)



แนวทางการเสริมสร้างศักยภาพความเป็นครู และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาใน รร.หลักชั้นปลาย



ช่วงแรก “How to be a good facilitator ?”

“ เราจะเป็นผู้ชี้้นำการเรียนรู้ที่ดีที่สุดได้อย่างไร ? ”

๑. เทคนิคการเรียนการสอน (Teaching Techniques)
๒. ศิลปะแห่งการแนะนำช่วยเหลือ (The Art of Facilitation)
๓. สรุปลักษณ์แนวคิด (Conceptual Thinking)

ช่วงที่สอง “Socratic Seminar” = “ รูปแบบการสัมมนาแบบโสคราตีส ”

๑. วิชาวิธีของ โสคราตีส (Dialectic method of Socrates)
๒. เทคนิคการสัมมนาแบบโสคราตีส (Socratic Seminar Techniques)

#What are your expectations for this course?#

คุณคาดหวังอะไรจากหลักสูตรนี้ ?

เริ่มต้นการเรียนรู้การสอนด้วยการระบุเป้าประสงค์

(Ends)

๑. การระบุจุดหมายปลายทางของผู้สอน (หลักสูตร)
๒. การระบุจุดหมายปลายทางของผู้เรียน (นักเรียน)

ศิลปะแห่งการแนะนำช่วยเหลือ (The Art of Facilitation)

Learning Outcomes

(พิจารณาหลักการแนะนำช่วยเหลือในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเป็นครูผู้สอน)

Examine the concept of facilitation in relation to the role of the DS

(ใช้แนวทางสนับสนุนที่หลากหลาย)

Identify how to manage facilitation events

(ใช้เทคนิคแบบผสมผสานในการแนะนำช่วยเหลือ)

Employ different approaches to facilitation

(ใช้เทคนิคในการแนะนำช่วยเหลือที่แตกต่างกัน

ในการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ)

Use different facilitation techniques to effectively manage learning activities

(ขอบเขตการเรียนรู้)

Scope

Planning the Event (วางแผนกิจกรรม)

Introducing the Event (นำเข้าสู่กิจกรรม)

Reviewing & Closing the Event

(ทบทวน และ สรุปจบกิจกรรม)

Approaches to Facilitation

(แนวทางในการแนะนำช่วยเหลือ)

Facilitation Skills (ทักษะการแนะนำช่วยเหลือ)

Building Rapport (การสร้างสายสัมพันธ์)

Facilitation Models (รูปแบบการแนะนำช่วยเหลือ)

Facilitation Skills

(ทักษะการแนะนำช่วยเหลือ)

Questioning Technique

(คำถามเชิงคุณภาพ)

Open = Qualitative (what, why, how)

Closed = Quantitative (where, who, when)

(คำถามเชิงปริมาณ)

- Probing and Guiding (สำรวจและชี้แนะ)

Paraphrasing = การถอดความ แปลความ

Summarising = การสรุป

Encouraging Engagement = การส่งเสริมความมีส่วนร่วม

How precisely....? (ถูกต้องแม่นยำแค่ไหน ?)

What exactly.....? (อะไรกันแน่ ?)

Where specifically....? (ที่ไหนกันแน่ ?)

What examples can you give....? (บอกตัวอย่างได้ไหม?)

How did you reach that conclusion? (คุณสรุปแบบนั้นได้อย่างไร ?)

Given that...who...

Considering how Covid is transmitted, what is the best way to ensure the safety of the elderly?

What might be given to learners before a course to help reduce the information provided during sessions?

สรุปหลักแนวคิด (Conceptual Thinking)

สรุปแนวคิดการเรียนรู้การสอนแบบ PME

๑. Know yourself (รู้จักตนเอง)
๒. มีเทคนิคการสอนที่ดี
๓. ต้องสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
๔. ใช้เทคนิคในการสนับสนุนที่หลากหลาย

หมายเหตุ

“การเรียนรู้การสอนเป็นศาสตร์ และศิลป์
ต้องหมั่นฝึกฝน และไม่มีสูตรสำเร็จในการ
สอนที่ดีที่สุด”

Socratic Seminars

ช่วงที่ ๒

Socratic Seminars

(การจัดการสัมมนาแบบโสคราตีส)

โดย

น.อ.เอกประสิทธิ์ พรหมทัศน์

นักวิจัย สวจ.ศวอ.ทอ.



วิภาควิธีของ โสคราตีส

ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน

๑. สงสัย (Sceptical) เริ่มบทสนทนาโดยการตั้งคำถาม
๒. สนทนา (Conversational) นำเข้าสู่การสนทนาจากเรื่องง่ายๆ
๓. หาคำจำกัดความ (Definitional) เริ่มหาคำตอบของคำถามที่สงสัย
๔. อุปนัย (Inductive) คือ การสรุปผลโดยการสังเกต
๕. นิรนัย (Deductive) คือ การสรุปผลโดยใช้ทฤษฎีหลักการ



๓. ตัวอย่างวิธีการสัมมนาแบบโสคราตีส

- ๑) เลือกหัวข้อ หนังสือ ตำราอ้างอิง
- ๒) ให้ความเวลานักเรียนได้อ่านเตรียมตัว
- ๓) ระบุหลักเกณฑ์ โครงสร้างในการสัมมนา
- ๔) เริ่มการสัมมนา สังเกตการสนทนา ถ้ามชี้นำ
- ๕) ปิดการสัมมนาด้วยการสรุป วิเคราะห์ผล

